

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»

Найдосвідченіший педагог
ніколи не повинен спинятися на досягнутому,
бо якщо немає руху вперед, то неминуче
починається відставання

В. Сухомлинський



Перспективний план роботи педагогічних працівників ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» над єдиною науково-методичною проблемою «Формування особистості учня на основі якісної освіти та розвитку його ключових компетентностей, творчих можливостей, самовдосконалення» на 2018-2023 рр.



Тернопіль-2018

Нові реалії життя в Україні, її поступове перетворення на демократичну, соціально-орієнтовану країну обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності.

Сьогодні створюється нова освіта, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває розвиток ключових компетентностей учнів, їх здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Компетентнісний підхід в навчанні сприяє успішній адаптації учнів в соціумі, рішенню ключових проблем сучасного життя, їх професійному самовизначенню. Введення поняття освітніх компетенцій дозволяє вирішувати проблему, типову для освітніх закладів, коли учні можуть добре опанувати набір теоретичних знань, але зазнають значні труднощі в практичній діяльності, що вимагає використання цих знань для вирішення конкретних завдань або проблемних ситуацій.

Концепція сучасної освіти відповідає основним документам, що забезпечують діяльність освітньої галузі: Загальна декларація прав людини, Декларація прав дитини, Національна доктрина розвитку освіти України, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державні документи щодо реформування сучасної освіти.

У програмному документі **"Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті"** гостро поставлено питання про необхідність розвитку ініціативи, творчості педагогічних працівників. Досвід свідчить, що лише за координації зусиль усього педагогічного колективу, зосередженні його уваги на вирішенні конкретної педагогічної проблеми можна значно підвищити ефективність і результативність навчально-виховного процесу.

Завдання, визначені основними державними освітянськими документами щодо удосконалення управління навчальними закладами, неможливо реалізувати без трансформації ідей науки та впровадження інноваційних технологій навчання та виховання. У зв'язку з цим першочергового значення набуває проблема створення таких педагогічних колективів, де сприятливий психологічний мікроклімат, де панує атмосфера творчості та відповідальності, де здатні адаптуватися до змін, де завжди вчать новому.

Однак, як зазначав великий режисер зі світовим іменем К. Станіславський: "Колектив із декількох десятків чоловік не може об'єднатись, держатись і міцніти лише на основі особистої взаємної симпатії всіх членів. Для цього люди дуже різні, а почуття симпатії нестійке та зрадливе. Щоб об'єднати людей, потрібна більш ясна й міцна основа – це ідея".

Такою об'єднавчою силою в педагогічних колективах, яка допомогла б переорієнтуватися на новий підхід в організації навчально-виховного процесу, суть якого зводиться до створення умов для розвитку, саморозвитку та самореалізації особистості із відповідними компетентностями – є організація роботи над науково-методичною проблемою.

Це вимагає нових підходів до організації навчально-виховного процесу, основною одиницею якого є урок. Адже змінюється функція уроку, мета уроку, а, відповідно, і форма проведення. І тут без впровадження ідей науки, перспективного педагогічного досвіду просто не обійтись, бо це важлива умова розвитку освіти.

Робота педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою — колективна форма пошукової роботи щодо вирішення актуальної психолого-педагогічної проблеми з метою вдосконалення навчально-виховного, навчально-виробничого процесу та підвищення професійно-кваліфікаційного рівня педагогів.

ЗАВДАННЯ :

- дидактичні:

- формування інтелектуально-пізнавальних здібностей учнів та студентів;
- розвиток мотивації кожного суб'єкта навчання;
- розвиток практично-дослідницьких навичок учнів;
- забезпечення й стимулювання саморозвитку і самоактуалізації особистості;
- підвищення рівня навчальних досягнень.

- педагогічні:

- системне впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій, які забезпечують обґрунтовану системи компетентнісно-зорієнтованого навчання:
- технології інтерактивного навчання;
- технології проектів;
- технології критичного мислення;
- ігрові технології;
- інформаційні технології;
- технології диференційованого навчання.

- управлінські:

- модернізація навчально-матеріальної бази як обов'язкової умови підвищення якості освіти;
- створення умов для професійного розвитку педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності;
- створення системи стимулювання творчої діяльності педагогів (учнів);
- створення умов для формування системи особистісних компетенцій і цінностей дітей.

Практична значимість роботи над проблемою.

Пов'язана з можливістю залучення до даної діяльності широкого кола педагогічних працівників та накопичення досвіду використання інноваційних технологій розвитку творчого потенціалу учнів.

Мета роботи педагогічного колективу над проблемою.

1. Організація командної взаємодії педагогів щодо комплексного впровадження інноваційних педагогічних технологій у формування ключових компетентностей учнів.
2. Створення максимально сприятливих умов для задоволення освітніх потреб, розвитку та самореалізації кожної дитини у творчому середовищі.
3. Активізація творчого потенціалу учнів – індивідуально та в колективі, – залучення до творчої діяльності, підвищення рівня творчої компетентності дітей.

Завдання роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.

1. Вивчення теоретичних засад формування ключових компетентностей.
2. Створення системи діагностики творчого потенціалу учнів.
3. Створення банку інформації про індивідуальні здібності учнів Центру, рівень та динаміку їх розвитку.
4. Удосконалення системи організації навчально-виховного процесу на основі сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі.
5. Підготовка педагогів щодо особливостей роботи по формуванню ключових компетентностей учнів.
6. Розробка рекомендацій, спрямованих на самоосвіту, створення можливостей для особистісного та професійного зростання педагогічних працівників у процесі роботи над проблемою.

Очікувані позитивні результати.

На рівні Центру. Активізація творчої активності педагогічних кадрів, підвищення рівня психолого-педагогічної культури та фахової майстерності педагогів, запровадження інноваційних навчально-виховних технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей учасників педагогічного процесу, зростання якості освіти та виховання, вдосконалення системи психолого-педагогічного супроводу розвитку особистості учнів, що забезпечує максимально сприятливі умови для задоволення освітніх потреб, розвитку самосвідомості, самореалізації кожної дитини у творчому середовищі, збільшення кількості випускників, що обрали професію, яка в найбільшій мірі відповідає їхнім здібностям та потребам суспільства.

На рівні особистості фахівця. Усвідомлення пріоритетів сучасної освіти, комплексне впровадження інноваційних педагогічних технологій розвитку творчих здібностей учнів, зростання прагнення до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації, включення в систему науково-дослідної роботи, накопичення передового педагогічного досвіду, який може бути запровадженим у масову практику.

На рівні особистості учня. Активізація творчого потенціалу, залучення до творчої діяльності, зростання рівня компетентності учнів.

Пріоритети: оновлення ролі педагога як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації навчально-виховного процесу.

Основні етапи роботи над науково-методичною проблемою

Реалізація єдиної науково-методичної проблеми – центральна ланка в науково-методичній роботі навчального закладу. Етапи здійснення цієї роботи в методичних джерелах визначені по-різному. Найчастіше зустрічається поділ процесу роботи над науково-методичною проблемою на чотири основних етапи:

- а) діагностичний;
- б) теоретичний;
- в) практичний;
- г) узагальнюючий.

А. Стельмах у роботі "Системний підхід до організації роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою" пропонує десять етапів роботи над проблемною темою.

1. Аналітичний етап.
2. Визначення проблеми.
3. Визначення шляхів реалізації.
4. Теоретичне осмислення педагогічної ідеї та ознайомлення з наявним передовим педагогічним досвідом із даної проблеми.
5. Розробка практичних рекомендацій.
6. Створення членами творчої групи передового досвіду на основі педагогічної ідеї.
7. Пропагування нової педагогічної ідеї, вироблення у практичних працівників психологічного налаштування на її використання.
8. Вивчення й узагальнення створеного перспективного педагогічного досвіду, уточнення на цій основі практичних рекомендацій.
9. Упровадження в масову практику ідей проблемної теми з урахуванням розроблених і уточнених рекомендацій.
10. Аналіз проміжних і кінцевих результатів. Підбиття підсумків роботи над проблемою.

Кожний із цих етапів роботи над проблемною темою має свій зміст і завершену групу заходів, спрямованих на вирішення визначених завдань.

Вибір проблеми колективної науково-методичної роботи визначається:

- поставленими перед ПТНЗ завданнями;
- потребами та творчими інтересами більшості педпрацівників ПТНЗ;
- потребою в теоретичній розробці та практичному вирішенні певних педагогічних проблем.

Алгоритм роботи педагогічного колективу над реалізацією науково-методичної проблеми складається з таких етапів:

1. Попередня підготовка до впровадження нової педагогічної ідеї (концепції).
2. Забезпечення теоретичної та психологічної готовності педагогів ПТНЗ до впровадження нових наукових ідей, концепцій, рекомендацій.
3. Вибір (постановка) науково-методичної проблеми.
4. Ознайомлення з висвітленням проблеми в психолого-педагогічній літературі.
5. Уточнення теми (проблеми) і складання плану науково-методичної роботи.
6. Пошукова діяльність колективу Центру з вирішення завдань колективної теми; систематичне накопичення матеріалу.
7. Аналіз та узагальнення результатів пошукової діяльності, формування перспективного педагогічного досвіду з обраної проблеми.
8. Впровадження в практику роботи педагогів ПТНЗ досвіду реалізації нових педагогічних ідей, концепцій та рекомендацій.
9. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемою.
10. Літературне оформлення результатів колективної роботи.

Виділяють такі вимоги до визначення єдиної науково-методичної проблеми:

1. Актуальність проблеми для діяльності конкретного педагогічного колективу; відповідність розвитку колективу щодо реалізації конкретних завдань, які впливають з науково-методичної проблеми.
2. Відповідність проблеми сучасним педагогічним ідеям та концепціям.
3. Колегіальність вибору проблеми усім педагогічним колективом з урахуванням думок його найавторитетніших членів.
4. Діалектичний зв'язок єдиної проблеми Центру з темою чи проблемою, над якою працюють педагогічні колективи області, з існуючим перспективного педагогічного досвіду, з конкретними науково-дослідними установами, які спроможні надати допомогу своїми методичними розробками.
5. Цілісність — охоплення науково-методичною проблемою як навчальної, виробничої, так і виховної роботи.

Умови ефективності роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою:

- аргументований та обґрунтований вибір колективної проблеми, її актуальність та новизна;
- формування в педагогів інтересу до теми та психологічної готовності до роботи в творчих групах чи індивідуально;
- вибір адекватних методів вирішення проблеми, чітке планування роботи;
- знання педагогами своєї ділянки роботи в комплексному предметі дослідження;
- чітке обґрунтування і єдині підходи до структури і змісту основних понять, визначення сутності педагогічних процесів чи явищ;
- якісний та кількісний аналіз проміжних і кінцевих результатів колективного творчого пошуку;
- обґрунтованість та оптимальність висновків, підготовка за результатами науково-методичної продукції.

Аналіз результатів роботи над колективною науково-методичною проблемою здійснюється на основі:

- аналізу шляхів реалізації науково-методичної проблеми ПТНЗ;
- визначення конкретних успіхів у роботі над колективною проблемою та розкриття їх причин;
- виявлення недоліків та аналіз їх причин;
- узагальнення результатів вивчення стану викладання навчальних предметів, професійно-теоретичних предметів професійно-практичної підготовки;
- розкриття зв'язку між результатами роботи над колективною науково-методичною проблемою та якісним складом педагогічних кадрів;
- аналізу використаних форм та методів методичної роботи, їх придатності для розв'язання проблеми школи;
- аналізу кінцевих результатів методичної роботи в навчальному закладі;
- конкретністю розроблених за наслідками роботи рекомендацій;
- визначеності завдань роботи на подальшу перспективу.

ЕТАПИ РОБОТИ НАД ЄДИНОЮ МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ

Підготовчий етап

№ з/п	Заходи
1	Результати роботи творчої групи над проблемою «Підвищення якості навчально-виховного процесу з метою формування успішної особистості учня шляхом використання нових сучасних виробничих та інноваційних технологій» з виробленими рекомендаціями
2	Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів усього колективу і кожного педагога, зокрема: <ul data-bbox="236 667 1418 1039" style="list-style-type: none">• аналіз роботи ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» за рік;• вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їх вихованості;• фронтальне відвідування уроків, позакласних заходів адміністрацією з наступним аналізом, виявлення професійного рівня педагогів;• анкетування, діагностування педпрацівників з метою вивчення рівня їх методичної кваліфікації, систематизації побажань;• ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями.
3	Виявлення проблеми закладу, обґрунтування її актуальності: <ul data-bbox="236 1093 1418 1335" style="list-style-type: none">• опрацювання творчою групою двох-трьох проблем (мета, форми, методи реалізації);• підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;• ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми для педагогічного колективу.
4	Обговорення й затвердження науково-методичної проблеми Центру педрадою.
5	Складання перспективного плану роботи над проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодії з іншими складниками педагогічного процесу.

1-й рік роботи

(2018 - 2019 н.р.)

Діагностичний. Теоретичне обґрунтування проблеми.

(Діагностично-теоретичний етап)

Тема дослідження: Підвищення якості навчально-виховного процесу з метою формування успішної особистості учня шляхом використання нових сучасних виробничих та інноваційних технологій.

Мета: виявлення проблеми, обґрунтування її актуальності. Формування готовності педагогів до використання нових інформаційних технологій у навчально-виховний процес. Психологічне, організаційне, науково-методичне і матеріально-технічне забезпечення умов вивчення, використання та вдосконалення нових технологій навчання.

Предмет дослідження: Вивчення можливостей використання комп'ютерних технологій у навчально-виховній та управлінській діяльності закладу .

Мета дослідження: Мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу опанування нових технологій навчання.

Методи дослідження:

- науково-теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури;
- аналіз досвіду роботи педагогічного колективу;
- бесіди, анкетування, тестування, аналіз діяльності, педагогічне спостереження;
- методи математичної статистики.

Напрямки дослідження:

- створення умов для розвитку творчої особистості педагогів та учнів;
- вивчення рівня підготовки педагогів до впровадження нових технологій навчання;
- виявлення ініціативи

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного педагога;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- анкетування, діагностування педагогів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;

- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого– педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);
- вивчення особистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня;
- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

№ з/п	Заходи
1	<p>Створення умов для розв'язання поставлених завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної проблеми в методичному кабінеті; • складання переліку рекомендованої літератури з проблеми; • комплексне обговорення відповідних статей періодичної літератури; • вдосконалення системи роботи педпрацівників у контексті опрацювання проблеми; • вивчення досвіду роботи педагогів інших ПТНЗ, які працюють над аналогічними проблемами; • проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій, диспутів для педпрацівників з визначеної проблеми; • вдосконалення, належне спрямування сил, усіх форм внутрішньої методичної роботи, активізація діяльності методичних секцій, комісій; • організація наставництва, консультацій для молодих педпрацівників; • створення творчих груп та забезпечення їх ефективної роботи; • проведення педагогічних читань з визначеної проблеми; • забезпечення морального та матеріального стимулювання педпрацівників.
2	<p>Обговорення рекомендацій на засіданнях методичних комісій, вироблення заходів стосовно їх реалізації. Визначення індивідуальних науково-методичних проблем, проблем, над якими працюють методичні комісії, виходячи зі загальної проблеми, специфіки предмета й уподобань кожного викладача та майстра виробничого навчання</p>
3	<p>Удосконалення роботи педагогічного колективу з обдарованими і здібними дітьми</p>
4	<p>Оформити папки «Як працювати над науково-методичною проблемою», «Як узагальнити свій досвід»</p>
5	<p>Вивчення професійних умінь рівня кваліфікаційної підготовки педагогів</p>

№ з/п	Заходи
	шляхом діагностування
6	Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.
7	Оперативна нарада « Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році»
7	Методична нарада голів методичних комісій: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково - методичної проблеми»
8	<p>Інструктивно-методичні наради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про шляхи підвищення в учнів мотивації до навчання; - науково-методична діяльність і впровадження сучасних виробничих технологій у навчально-виховний процес; - результати роботи педагогів над індивідуально методичними проблемами; - виховання культури розумової праці; - удосконалення навчального процесу на основі сучасних інформаційних технологій; - запровадження інноваційних технологій у діяльність учнівського самоврядування
9	Методична рада: «Системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу закладу з проблем формування особистості учня на основі якісної освіти та розвитку його ключових компетентностей, творчих можливостей, самовдосконалення»
10	Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

2-3-й рік роботи

(2019 - 2020 н.р.

2020 - 2021 н.р.)

Практичне дослідження проблеми

(Практично-діяльнісний етап)

Тема дослідження: Підвищення якості навчально-виховного процесу з метою формування успішної особистості учня шляхом використання нових сучасних виробничих та інноваційних технологій.

Мета: ознайомитись з надбанням педагогічної і методичної науки та перспективним досвідом з даного питання; провести апробацію елементів педагогічного досвіду та його пропаганда серед педагогічного колективу

Предмет дослідження: Процес впровадження ідей формування успішної особистості учня шляхом використання нових інформаційних технологій на основі вдосконалення уроку.

Мета дослідження: Мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу опанування нових технологій навчання.

Напрямки дослідження:

- впровадження нових технологій навчання в процесі викладання;
- активні форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення оптимальних умов для інтелектуального розвитку кожної дитини як особистості;
- орієнтація на розвиток особистості учнів;
- розширення сфери урочної системи навчання.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми Центру;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного педагога;
- реалізація в практичній діяльності Центру концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та педагогів, які беруть участь у роботі над проблемою;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми у навчально – виховний процес;
- організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;
- підготовка й публікація публіцистичних і науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;

- діагностика стану й ефективності навчально-виховного процесу в Центрі;
- обговорення досвіду роботи педагогів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми «Дослідження психолого-педагогічного клімату в колективі»;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для педагогічних працівників, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності методичних комісій;
- забезпечення ефективної роботи творчих груп, школи перспективного педагогічного досвіду;
- розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі кожного педагога;
- узагальнення й упровадження в практику роботи педагогів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
- творчі звіти педагогів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку;
- проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів;
- аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів;
- удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами методичних комісій;
- залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт Центру, блоги педагогів, соціальні мережі);
- інформатизація бібліотечної діяльності.

№ з/п	Заходи
1	<p>Організація роботи над новою технологією:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розроблення творчими групами найбільш ефективних у роботі закладу і кожного педагога основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій; • обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях секцій, методичних комісій, вироблення заходів стосовно їх реалізації; • виконання педагогами конкретних науково-дослідних завдань; • організація взамовідвідування уроків, вивчення та виконання педпрацівниками запропонованих методичних рекомендацій; • узагальнення і впровадження в практику роботи педпрацівників перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми; • вдосконалення методики аналізу відвіданих уроків адміністрацією; • організація методичних семінарів, лекцій, занять-консультацій для педагогів-експериментаторів; • створення банку інформації щодо впровадження проблеми у навчально-виховний процес ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»;

№ з/п	Заходи
	<ul style="list-style-type: none"> • випуск методичних бюлетенів з досвіду роботи над проблемою; • творчі звіти кращих педагогів за результатами роботи над проблемною темою.
2	Оформити папки-допомоги щодо запровадження навчально-методичної проблеми
3	Організація навчання інформаційних технологій (курси «Intel. Навчання для майбутнього»)
4	<p>Інструктивно-методичні наради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про шляхи підвищення в учнів мотивації до навчання; - науково-методична діяльність і впровадження сучасних виробничих та педагогічних технологій у навчально-виховний процес; - підвищення ефективності уроку за рахунок упровадження особистісно орієнтованого спрямування дидактичних, методичних технологій та морально-психологічного аспектів; - пошуково-дослідницька діяльність за допомогою засобів інформаційно-комунікативних технологій; - перевантаження учнів: причини, наслідки й шляхи подолання; - комп'ютер у навчально-виховному процесі; - участь у видавничій діяльності «Панорама творчих надбань педагога»; - формування навичок самостійної роботи учнів у позаурочний час
5	<p>Засідання методичних комісій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження креативних освітніх технологій на уроках професійно-теоретичного та виробничого навчання; - використання інноваційних технологій для розвитку творчого мислення на уроках економічного напрямку; - комп'ютерні технології на уроках гуманітарного циклу; - використання мережевих технологій у підвищенні фахового рівня (природничо-математичний цикл); - упровадження медіа-технологій у навчально-виховний процес (легка та харчова промисловість); - комп'ютерна презентація як засіб розкриття творчих здібностей учнів (будівельний, автомобільний, слюсарний напрям); - використання комп'ютерних технологій на уроках професійно-теоретичного та виробничого навчання електромонтажного напрямку.
6	Роль бібліотеки у вирішенні науково-методичної проблеми Центру

№ з/п	Заходи
7	Методичний практикум: «Освітні технології»
8	Методична сесія: «Проектуємо успішний урок»
9	Звіт творчої групи про роботу над методичною проблемою
10	Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі»
11	Методична рада «Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій»
12	Психолого-педагогічний семінар «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі».
13	Круглий стіл «Технологія креативного мислення».
14	Діагностування педагогічного досвіду вчителів

4-й рік роботи

(2021 - 2022 н.р.)

Дослідження результативності (Апробаційно-впроваджувальний етап)

Мета: визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу; визначення ступеня готовності педагогів до роботи над проблемою; вивчення досвіду роботи педагогів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією; апробація моделі формування педагогічних працівників як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності педагогів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності ДНЗ «Гернопільський центр професійно-технічної освіти» та педагогів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі педагогів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми закладу;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:

Створення умов для вирішення поставлених завдань:

- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної науково-методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи педагогічних працівників у контексті науково – методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для педагогів, які реалізують окремі аспекти проблеми;
- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішньої методичної роботи, активізація роботи методичних комісій;
- організація наставництва, консультацій для молодих педагогів;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної науково-методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури педагогів-дослідників, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
- створення умов і забезпечення ефективної роботи шкільних професійних об'єднань, школи передового перспективного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання педагогами запропонованих методичних рекомендацій;

- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в навчально-виховний процес Центру;
- творчі звіти кращих педагогів за результатами роботи над науково-методичною проблемою.

№ з/п	Заходи
1	Проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їх вихованості, розвитку: <ul style="list-style-type: none"> • проведення підсумкових контрольних робіт, тестувань, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих нових технологій на рівень навчальних досягнень учнів; • вивчення й аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів.
2	Засідання методичних комісій: <ul style="list-style-type: none"> - упровадження інноваційних та сучасних виробничих технологій на уроках; - мультимедійні презентації на уроках
3	Виховання інтересу до колективної творчої діяльності, формування лідерських та організаторських якостей учнів Центру
4	Моніторинг результативності роботи над проблемою
5	Науково-практичний семінар: «Використання новітніх технологій як засіб розвитку творчих здібностей учнів»
6	Круглий стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «педагог-учень»
7	Атестація як засіб вивчення системи роботи педагогічних працівників й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти) ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»
8	Семінари-практикуми: <ul style="list-style-type: none"> - «Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів»; - «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища»
9	Тренінгові заняття «Професійне самовдосконалення та життєве цілепокладання»
10	Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини»
11	Тиждень педагогічної майстерності. Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій

12	<p>Інструктивно-методичні наради:</p> <ul style="list-style-type: none">- критичне мислення;- модель навчання і виховання громадян майбутнього;- самостійна робота учнів на семінарських заняттях;- інноваційні технології у форматі контрольної-оціночної діяльності;- організація роботи учнів над створенням навчального проекту;- система роботи педагога щодо контролю знань, умінь та навичок;- ефективність використання варіативної частини навчального плану
----	---

5-й рік роботи

(2022-2023 н.р.)

Узагальнюючий, підсумковий (Узагальнюючий, підсумковий етап)

Мета: досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів; забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів; здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів Центру; підбиття підсумків роботи над проблемою; оцінка рівня самореалізації педагогів; оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного працевлаштування;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи педагогічних працівників, моральне та матеріальне стимулювання педагогів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми Центру;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

Шляхи реалізації:

- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів методичних комісій, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою Центру;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій Центру.

№ з/п	Заходи
1	Узагальнення, аналіз отриманих даних, вироблення практичних рекомендацій.
2	Проведення творчих звітів методичних комісій, творчих груп про результати опрацювання проблеми.
3	Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад, випуску методичного збірника.
4	Проведення підсумкової методичної конференції (засідання педагогічної

	ради) з проблеми.
5	Підбиття підсумків роботи, формування нових традицій закладу
6	Педагогічна вітальня: «Яки має бути урок якого чекають»
7	Підсумки роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення.
8	Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми Центру».
9	Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.
10	Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації проблеми закладу, розробка нових форм і методів управління навчальним закладом.
11	Узагальнення позитивного досвіду педагогічного колективу.
12	Визначення орієнтирів подальшої науково - методичної роботи з реалізації Концепції Нової школи.

Методична робота з педагогічними кадрами:

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми Центру.
2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір закладу.
3. Узагальнення досвіду роботи педагогічних працівників школи з питань реалізації науково – методичної проблеми.
4. Проведення конференції за підсумками науково-методичної роботи з реалізації проблеми.
5. Творчі звіти членів методичних об'єднань щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.
6. Вивчення й узагальнення позитивного досвіду роботи над проблемою.
7. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.
8. Ефективне функціонування шкільного інформаційно-освітнього середовища.
9. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Очікувані результати

Результатом роботи ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» над науково-методичною проблемою мають стати такі показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- використання набутого досвіду більшістю педагогів закладу;
- створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи Центру;
- вищий рівень навчальних досягнень, вихованості, розвитку учнів;

- створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня.
- сприятливий психологічний клімат у колективі;
- упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки;
- поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі;
- створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до Міжнародних конкурсів, проектів, програм.

Оперативні творчі групи

Творчі групи вчителів – це групи педагогів, різних за фахом, які займаються вивченням, освоєнням, упровадженням якоїсь однієї загальної проблеми колег-однодумців.

Оперативні творчі групи ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» з питань:

- «Сучасні виробничі технології у будівництві»
(керівник Камінська О.М.);
- «Сучасні виробничі технології у сфері послуг»
(керівник Мала Т.Є.);
- «Сучасні виробничі технології у електромонтажні та слюсарні справи»
(керівник Грицик О.З.).

Мета створення: об'єднання педагогів-дослідників.

Зміст :

- вивчення відповідної проблеми, висунення гіпотези;
- апробування ідеї у практичній діяльності.

Щоденник експерименту, інновації:

- запис результатів, аналізів контрольних, перевірних зрізів;
- порівняння знань і вмінь з попередніми, з вимогами програми, із тими, що очікуються за гіпотезою;
- параметри, за якими фіксуються зміни в учнів.

Напрями роботи

1. Навчальна робота:

- реалізація системного підходу до навчання;
- створення психолого-педагогічних конструкцій навчального процесу (мета, типи зв'язків, результат, прогнозування і конструювання навчального процесу).

2. Методична робота :

- консультації за розробленою тематикою;
- розробка методичної документації (програм, конспектів уроків, занять, навчальних посібників, рекомендацій тощо);
- розробка і практичне використання в навчальному процесі активних форм навчання, тренінгів, мозкових штурмів, дискусій, дебатів тощо;
- організація реферативно-дослідницької роботи педагогів (вивчення, аналіз психолого-педагогічної літератури).